

| Editorial

Mit dem Call for Papers für die Ausgaben 4/2016 und 4/2017 der *Haushalt in Bildung & Forschung* zum Thema Lernwirksamkeitsmessung wurde eingeladen, Herangehensweisen, die Lernen und Lehren im Lernfeld Ernährung, Haushalt und Konsum sichtbar machen, in Theorie und Praxis darzustellen. Damit wird in der fachdidaktischen Theorienbildung der Blick auf *das Lernen und Lehren* im facheinschlägigen Unterricht geschärft.

Den Diskurs eröffnet *Werner Brandl* mit einer Skizze des Bezugssystems zu Lernen und Leistung sowie der mit Erhebung, Feststellung und Beurteilung von Wirkung und Wirksamkeit verbundenen Konzepte, Strukturen und Prozesse. Sein Ausblick auf lernwirksames Unterrichten wird mit dem Beitrag von *Gabriele Daninger* zu Lernen aus neurodidaktischer Sicht fortgeführt.

Die Theorienbildung zum Konstrukt erfährt eine Konkretisierung auf der Handlungsebene, indem Merkmale eines professionellen Habitus und Strategien zur Entwicklung desselben im Rahmen der Ausbildung von Pädagoginnen und Pädagogen durch die Beiträge von *Sabine Albert* (reflexive Selbstforschung) und *Sandro Biaggi & Claudia Wespi* (Videoanalysen aus eigenen Praxiseinsätzen) ausgeführt werden.

Auf der Steuerungsebene stellt *Irmgard Dachtler-Freiler* Basisüberlegungen zur Lernwirksamkeit des neuen Lehrplans in der Modularen Oberstufe (Allgemeinbildende höhere Schule) an. Und auch hier erfolgt eine Konkretisierung im Sinne einer Übersetzung des Lehrplans in Unterrichtsplanungen. Das Autorinnenteam *Martina Überall, Maria Lerchbaumer, Christa Meliss & Birgit Wild* greift einmal mehr die Frage nach lernwirksamen Unterricht im Sinne nachhaltigen Lernens zum Thema Ernährung & Nachhaltigkeit auf.

Konkrete Forschungsprojekte mit Ausblick auf Ergebnisse in der Folge Nummer 4/2017 stellen *Ursula Buchner & Maria Magdalena Fritz* (Aktionsforschung zur Unterrichtsentwicklung im Unterrichtsfach Gesundheit und Soziales) und *Karin Lindner* (Nachhaltige Effekte von Auslandspraktika) vor.

Das Redaktionsteam hofft, dass der in der Themenstellung enthaltene Impuls einer forschenden Herangehensweise an die eigene Lehre und Unterrichtspraxis wirksam wird und zahlreiche weitere Praxisbeispiele aus der fachdidaktischen Forschung zum Sichtbarmachen von Lernen und Lernwirksamkeit von Fachunterricht in Ausgabe 4/2017 folgen.

Ursula Buchner
für das Redaktionsteam *Thematisches Netzwerk Ernährung* (Österreich)
Marlies Hofer, Gerda Kernbichler, Gabriela Leitner,
Brigitte Mutz, Christine Schöpf, Elfriede Sulzberger