

Dieses Heft widmet sich ersten Erkenntnissen der sechs Modellversuche und der Wissenschaftlichen Begleitung der Förderlinie III „Entwicklung von domänenspezifischen Nachhaltigkeitskompetenzen in Berufen des Lebensmittelhandwerks und der Lebensmittelindustrie“. Die Förderlinie ist eingebettet in den Modellversuchsschwerpunkt „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019“, gefördert durch das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Zu den angestrebten Ergebnissen der Förderlinie gehören u. a. Kompetenzmodelle, didaktische Konzepte sowie ausgearbeitete Lehr-Lernarrangements und -materialien, Qualifizierungskonzepte und Überlegungen zur strukturellen Verankerung einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE).

Der erste Beitrag beschreibt das Grundverständnis einer BBNE mit Zielen und Ansätzen des Förderschwerpunkts und gibt einen Überblick über die Modellversuche. Im anschließenden gemeinsamen Beitrag von Vertreterinnen und Vertretern des BIBB und der Wissenschaftlichen Begleitung wird eine Vorgehensweise zur Identifizierung von nachhaltigkeitsrelevanten Kompetenzen für lebensmittelverarbeitende Berufe vorgestellt, die auch Ansatzpunkte zur Formulierung von Fertigkeiten, Kenntnissen und Fähigkeiten im Rahmen von Neuordnungsprozessen liefert.

Kern des Heftes bilden Beiträge aus den Modellversuchen: vom Modellversuch „*Korn-Scout*“ werden exemplarische Lehr-/Lernmaterialien für die Korn-handhabenden Berufe dargestellt. Der Modellversuch „*NachLeben*“ stellt situierte Lehr-Lernarrangements zur Förderung von Nachhaltigkeitskompetenzen in der betrieblichen Ausbildung von industriellen Lebensmittelberufen am Beispiel „Kunststoffe im Produktionsprozess“ vor. Wie nachhaltigkeitsbezogene Kompetenzen innerhalb der dualen Berufsausbildung zum Milchtechnologen und zur Milchtechnologin gefördert werden können, zeigt der Beitrag des Modellversuchs „*NaMiTec*“. Die Autoren des Modellversuchs „*NaReLe*“ legen ihr offenes Lernaufgabenkonzept für den betrieblichen Einsatz für Fachkräfte für Lebensmitteltechnik dar. Im Beitrag des Modellversuchs „*NiB-Scout*“ stehen ein Kompetenzmodell für das Bäckerhandwerk sowie ein Best-Practice Beispiel eines Lehr-Lernszenarios im Fokus. Den Ansatz des transversalen Kompetenzmanagements für mehr Nachhaltigkeit im Ausbildungsberuf zum Fleischer und zur Fleischerin sowie die u. a. aus Experteninterviews generierten Kompetenzfelder stellt der Modellversuch „*TransSustain*“ vor. Abschließend folgt ein Beitrag, der Impulse der Themenzentrierten Interaktion aufgreift und bezogen auf eine BBNE im Lebensmittelhandwerk und in der -industrie die gemeinsame Wertebasis analysiert.

In der Zusammenschau liefern alle Autorinnen und Autoren perspektivreiche Impulse und innovative Lösungsansätze, die zur inhaltlichen und strukturellen Verbesserung der BBNE beitragen können. Bis zum Ende des Förderzeitraums in 2021 werden diese Ansätze weiter erprobt und optimiert.

Julia Kastrup