

Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 2013

Jahrgang 8 – 2013

Inhalt

Schwerpunktthemen

<i>Heft 1-2013: Ganztagschule und Integration von Schüler/-innen mit Migrationshintergrund</i> <i>Editorial: Ingrid Gogolin, Heinz Reinders</i>	<i>1/3</i>
<i>Heft 2-2013: Kinder und ihre Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen</i> <i>Editorial: Tanja Betz, Sascha Neumann</i>	<i>2/143</i>
<i>Heft 3-2013: Freies Heft</i> <i>Editorial: Dagmar Hoffmann, Wolfgang Reißmann</i>	<i>3/257</i>
<i>Heft 4-2013: Spracherwerb in Kindheit und Jugend</i> <i>Editorial: Ingrid Gogolin, Andrea G. Eckhardt</i>	<i>4/375</i>

Beiträge (alphabetisch nach dem Namen der Erstautor/-innen; Schwerpunktbeiträge = SP)

Aufsätze

Jule Böhmer Biliterale Fähigkeiten von bilingualen Schülerinnen und Schülern im Deutschen, Türkischen und Russischen (SP)	1/57
Nina Bremm Schulen mit ganztägigem Angebot: Vorbereitung einer Typologie (SP)	1/23
Ahmet Derecik, Nils Neuber Gesprächskreise als Chance der Partizipationsförderung: Eine empirische Untersuchung zu Sportangeboten in der offenen Ganztagschule	3/287
Julia Dietrich, Anna Lichtwarck-Aschoff, Bärbel Kracke Deciding on a College Major: Commitment Trajectories, Career Exploration, and Academic Well-Being	3/305
Florian Eßer Familienkindheit als sozialpädagogische Herstellungsleistung: Ethnographische Betrachtungen zu familienähnlichen Formen der Heimerziehung (SP)	2/163
Imke Habben, Anna Rau, Knut Schwippert Die Nutzung außerschulischer und schulischer Bildungsangebote in der Sekundarstufe I und deren Einfluss auf die Lesekompetenz: Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt „Sprachentwicklung bilingualer Kinder in longitudinaler Perspektive SPRABILON“ (SP)	4/417
Marius Harring, Timo Burger Zugänge zu informeller Bildung im Kontext jugendlicher Freizeit: Befunde einer quantitativen und qualitativen Untersuchung	4/437
Kai-Uwe Hugger, Angela Tillmann, Julia Bader, Ilona Cwielong, Verena Kratzer Kids Mobile Gaming: Mobiles Spielen bei Kindern im Alter von 6 bis 13 Jahren	2/205

Susanne Kuger, Simone Lehl Wechselwirkungen vorschulischer Erfahrungen in Kindergarten und Familie und ihre Bedeutung für das Lesen im Grundschulalter (SP)	4/399
Sascha Neumann Sorgenkinder: Zur sozialpädagogischen Konstitution von Kindheit in luxemburgischen „Maison Relais pour Enfants“ (SP)	2/149
Claudia Peter Ideen von Erziehung in der Geschichte der Pädiatrie vom 18. bis zum 20. Jahrhundert	3/259
Ulrike Popp Kinderfreundschaften in der verschränkten/vollgebundenen Ganztagsschule	1/71
Heinz Reinders, Anne Gresser, Simone Schnurr Veränderungen interkultureller Kompetenzen bei Grundschulern an Halbtags- und Ganztagsschulen: Zusammenhänge zu schulischen Zielvorstellungen und Weiterbildungsmaßnahmen (SP)	1/39
Sibylle Reinhardt Von individuellen Wertedilemmata zu gesellschaftlichen Regeln: Möglichkeiten und Notwendigkeiten der Verbindung von Werte- und politischer Bildung	3/319
Moritz Rosenkranz, Rudolf Kammerl, Lena Hirschhäuser, Christiane Schwinge, Sandra Hein, Lutz Wartberg Risikofaktoren für Probleme mit exzessiver Computer- und Internetnutzung von 14- bis 17-jährigen Jugendlichen in Deutschland: Ergebnisse einer deutschlandweiten Repräsentativerhebung	1/87
Stephanie Simon, Steffi Sachse Anregung der Sprachentwicklung durch ein Interaktionstraining für Erzieherinnen (SP)	4/379
Simone Schnurr, Anne Gresser, Heinz Reinders Schulische Zielsetzungen zur Integration von Kindern mit Migrationshintergrund im Vergleich zwischen Ganztags- und Halbtagschule (SP)	1/7
Susanne Siebholz Adressat/-innen, Schüler/-innen, Familienkinder? Institutionalisierung von Kindheit im Spiegel der Biographien von Kindern in Heimen (SP)	2/177
Olivier Steiner Pflegen medienkompetente Eltern eine gute Medienerziehung? Ergebnisse einer Repräsentativbefragung von Eltern 10- bis 17-jähriger Kinder	4/471
Nina Thieme „Wir beschäftigen uns eigentlich nur mit nicht-idealen Adressaten...“: Eine sozialwissenschaftlich-hermeneutische Perspektive auf Konstruktionen von Kindern als Adressat/-innen der Kinder- und Jugendhilfe (SP)	2/191
Severine Thomas Selbstvergewisserung in Eltern-Kind-Gruppen: Doing family in der institutionalisierten Familienbildung	3/273
Bernd Wagner Historische Sachlernprozesse im Museum: Spielstationen für Vorschulkinder in der Dauerausstellung Deutsche Geschichte in Bildern und Zeugnissen des Deutschen Historischen Museums	4/455

Kurzbeiträge

Adela Ciortuz, Heinz Reinders Determinanten von abweichendem Verhalten bei Kindern im Kontext der zirkulären Migration eines oder beider Elternteile	3/335
Christine Feil, Christoph Gieger, Alexander Grobbin Informationsverhalten von Kindern im Internet: Eine empirische Studie zur Nutzung von Suchmaschinen	2/223
Mariana Grgic, Michael Holzmayer, Ivo Züchner Medien, Kultur und Sport im Aufwachsen junger Menschen. Das Projekt MediKuS	1/105
Nicole Himmelbach Kindheit, Jugend und sozialer Wandel: Gegenwärtige und zukünftige Herausforderungen für die internationale Kindheits- und Jugendforschung	2/237
Michaela Hopf, Mechthild Laier, Sabine Nunnenmacher Qualifizierungsoffensive: Sprachliche Bildung und Förderung von Kindern unter Drei	4/499
Klaus Hurrelmann, Mathias Albert, Gudrun Quenzel Youth protest in Germany? An analysis based on the results of the Shell Youth Studies	3/341
Anja Müller, Barbara Geist, Petra Schulz Wissen und Handeln von Sprachförderkräften im Elementar- und Primarbereich	4/491
Claudia Neugebauer, Dieter Isler Weiterbildung mit videobasiertem Coaching zur situierten Sprachförderung in vorschulischen Einrichtungen	4/485
Sousanna Maria Nikolaou Kindheit und Wirtschaftskrise in Griechenland: Eine explorative Analyse der Presseberichterstattung ausgewählter Tageszeitungen	2/231
Nicoll Pfaff, Günter Mey Jugendforschung konkret: Bericht über das „Archiv der Jugendkulturen e.V.“ – Sammlung, Jugendbildungsstätte, Forschungskontext	3/347
Janine Trunk Kinder psychisch kranker Eltern: Stand der Forschung und Implikationen für Empirie und Praxis	3/353
Astrid Wasmann Brauchen Mädchen eine besondere Begabungsförderung?	1/119
Philipp Wolf Brücken bauen: Die Rödermärker Hochschultage und Symposien	4/507
Jeanette Ziehm, Isabelle Albert New Developments and Recent Research Questions in the Project „Value of Children and Intergenerational Relations“	1/113

Rezensionen

Christian Brüggemann

Tina Gadow, Christian Peucker, Liane Pluto, Eric van Santen, Mike Seckinger (2013):
Wie geht's der Kinder- und Jugendhilfe? Empirische Befunde und Analysen 4/519

Heike Diefenbach

Karim Fereidooni (Hrsg.) (2012): Das interkulturelle Lehrerzimmer. Perspektiven neuer deutscher
Lehrkräfte auf den Bildungs- und Integrationsdiskurs 1/136

Birgit Englert

Gerd Spittler, Michael Bourdillon (Hrsg.) (2012): African Children at Work. Working and Learning
in Growing Up for Life 3/364

Marcel Eulenbach

Bernhard Heinzlmaier (2013): Performer, Styler, Egoisten. Über eine Jugend, der die Alten die
Ideale abgewöhnt haben 3/359

Frank Gusinde

Klaus Hurrelmann, Gudrun Quenzel (2012): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die
sozialwissenschaftliche Jugendforschung 1/133

Christian Haag

Thomas Rauschenbach, Walter Bien (Hrsg.) (2012): Aufwachsen in Deutschland. AID:A –
Der neue DJI-Survey 2/247

Dagmar Hoffmann

Doris Bühler-Niederberger (2012): Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und
Handlungsräume 1/131

Vesna Ilić

Sammelrezension: Mehrsprachigkeit und Förderung der sprachlichen Entwicklung aus
interdisziplinärer Perspektive 4/513

Jennifer Jordens

Mutz, Michael (2012): Sport als Sprungbrett in die Gesellschaft? Sportengagement von
Jugendlichen mit Migrationshintergrund und ihre Wirkung 2/250

Christian Lüders

Bildungsbiografien von Kindern, Teenies und Jugendlichen im Kontext ihrer Peers 2/243

Martina Richter

Maren Zeller (2012): Bildungsprozesse von Mädchen in den Erziehungshilfen.
Weinheim und Basel: Beltz Juventa 3/366

Carsten Weiß

Jürgen Mansel, Karsten Speck (Hrsg.) (2012): Jugend und Arbeit. Empirische Bestandsaufnahme
und Analysen 3/362

Autorinnen und Autoren 1/139, 2/252, 3/369, 4/523