

Diskurs Kindheits- und Jugendforschung Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research

Jahrgang 15 Heft 3

Inhalt

Freie Beiträge

| | |
|---|-----|
| <i> Gudrun Quenzel, Katharina Meusburger, Michael Steiner</i> Editorial | 241 |
| <i> Anne-Kristin Cordes, Franziska Egert, Fabienne Hartig</i> Apps für Kindergartenkinder: Lernen oder Aufmerksamkeitsraub? – Anforderungen an Lernapps aus kognitionspsychologischer Perspektive | 243 |
| <i> Lars Burghardt, Fabian Hemmerich, Anna Mues</i> Frühkindliche Wahrnehmung von Geschlechterdarstellungen beim gemeinsamen Lesen eines Bilderbuchs | 259 |
| <i> Jürgen Drissner, Sabrina Tichy, Katrin Hille</i> Wie präsent sind wirbellose Tiere im Bewusstsein von Schulkindern in Costa Rica und Deutschland? – Ein Vergleich | 272 |
| <i> Lars Burghardt, Katharina Kluczniok</i> Der Morgenkreis in Kindertageseinrichtungen – Untersuchung eines alltäglichen pädagogischen Settings | 286 |
| <i> Daniela Mayer, Julia Berkic, Kathrin Beckh (†)</i> Mentalisieren als Voraussetzung für feinfühliges Verhalten von pädagogischen Fachkräften: Methodenentwicklung und Ergebnisse einer Pilotstudie | 301 |
| <i> Javier A. Carnicer</i> „Warum soll man Arbeiter bleiben?“ Bildungsaufstieg in einer Familie türkischer Herkunft | 318 |

Kurzbeiträge

Annalena Yngborn, Diana Willems

Kriminalitätsprävention unter Berücksichtigung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung als besondere Herausforderung? Vorstellung einer Expertise zum Stand der Diskussion und Ansätzen in der Praxis 331

Markus Lichterkus

Narrative Spielformen in der politischen Bildung 336

Rezensionen

Andreas Hadjar

Julia Reuter, Markus Gamper, Christina Möller, Freerk Blome (Hrsg.) (2020): Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft 343

Pascal Schreier

Ulrike Fickler-Stang (2019): Dissoziale Kinder und Jugendliche – unverstanden und unverstehbar? Frühe Beiträge der Psychoanalytischen Pädagogik und ihre aktuelle Bedeutung 345

Autorinnen und Autoren 347