

# Die Erziehungswissenschaft im Vereinigten Königreich: Die erziehungswissenschaftliche Forschungslandschaft im Spiegel der Forschungsevaluation

*Hubert Ertl*

## Hintergrund

Unter dem Titel *Research Excellence Framework* (REF) fand zwischen 2013 und 2014 eine Forschungsevaluation aller hochschulischen Einrichtungen im Vereinigten Königreich statt. REF folgte der 2008 zum letzten Mal durchgeführten *Research Assessment Exercise* (RAE), welche wiederum seit 1986 im Abstand von in der Regel fünf bis sechs Jahren stattfand. Ziel von RAE war es, die Qualität hochschulischer Forschung auf der Grundlage der Bewertung von Forschungsprodukten (*output*-Publikationen, u.ä.) und des Forschungsumfeldes zu ermitteln. Diese Struktur wurde für REF 2014 weitgehend beibehalten, jedoch um die gesellschaftliche Wirkung von Forschung (*impact*) als dritten Faktor erweitert, was in der erziehungswissenschaftlichen Fachdiskussion kontrovers diskutiert wurde (Furlong/Lawn 2011).

Für REF 2014 galten folgende Gewichtungen der drei Faktoren: Forschungsoutputs 65 Prozent, Impact 20 Prozent, Forschungsumfeld 15 Prozent. Maßgeblich für die Bewertung der drei Faktoren waren eine Reihe unterschiedlicher Bewertungskriterien. So wurden Forschungsoutputs an den Kriterien Originalität, Bedeutung und Stringenz gemessen, während für Impact die Kriterien Reichweite und Bedeutung zur Anwendung kamen. Die Bewertung der institutionellen Strategie, der Ressourcenausstattung und der zur Verfügung stehenden Unterstützung für Forschungsaktivitäten floss in die Betrachtung des Forschungsumfeldes eines Fachbereiches ein und wurde mittels der Kriterien Vitalität und Nachhaltigkeit beurteilt. Für alle drei Faktoren galt der gleiche Bewertungsschlüssel: Das Prädikat 4\* wurde für weltweit führende Forschung (*world-leading*) verliehen, 3\* kennzeichnete Forschungsexzellenz auf internationalem Niveau (*internationally excellent*), 2\* stand für international anerkannte Forschung (*internationally recognised*) und 1\* beschrieb Forschung auf national anerkannter Ebene (*recognised nationally*).

Charakteristisch für die Evaluation ist, dass REF die Forschungsqualität in 36 verschiedenen disziplinären Fachbereichen bewertete, die wiederum in vier größere Gebiete (Medizin und Biologie, Natur- und Ingenieurwissenschaften, Sozialwissenschaften, Geisteswissenschaften) zusammengefasst wurden. *Education*

wurde im Rahmen von REF 2014 als eigenständige Disziplin<sup>1</sup> innerhalb des Gebiets der Sozialwissenschaften geführt. Universitäten und andere hochschulische Einrichtungen (*Higher Education Colleges*, hochschulische Fachschulen etc.) entscheiden selbst, ob und in welchen Disziplinen sie an der Evaluation teilnehmen. Nationale Zensusdaten zeigen, dass ca. 15 Prozent an formal teilnahmeberechtigten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in disziplinären Fachbereichen arbeiten, die nicht an REF 2014 teilnahmen (HEFCE 2015, S. 8). Nach Furlong (2013, S. 46) gab es 2011 insgesamt 96 Universitäten und Colleges, an denen Erziehungswissenschaft angeboten wurde. Von diesen 96 Standorten nahmen lediglich 71 an REF 2014 teil.

Bei der Entscheidung, ob eine Institution in einer Disziplin an der Evaluation teilnimmt, ist die Aussicht auf öffentliche Forschungsfinanzierung mit der Gefahr eines Reputationsverlustes im Falle eines negativen Resultats abzuwägen. Es ist deshalb davon auszugehen, dass hochschulische Einrichtungen nur in Disziplinen teilnehmen, in denen sie sich erhebliche Zuflüsse aus der öffentlichen Forschungsfinanzierung versprechen. Die nächste Entscheidung ist dann, welche Forschungsoutputs und Impactstudien für die Einreichung ausgewählt werden. Damit einher geht die Entscheidung, welche der an einem Standort beschäftigten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler für die Einreichung in einer Disziplin ausgewählt werden. In der Regel wird diese Entscheidung nicht von den Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern selbst getroffen, sondern von der Leitung einer wissenschaftlichen Einheit (z.B. *Head of Department* und/oder *Director of Research*) (Furlong 2013, 148ff.).<sup>2</sup> Teil der institutionellen Einreichung zu sein, ist wiederum ein wichtiger Bestandteil der persönlichen Forschungsreputation des akademischen Personals. Demzufolge hat die Entscheidung, wer für die institutionelle Einreichung ausgewählt wird und wer nicht, einen hohen Stellenwert.<sup>3</sup> Für jede ausgewählte Person wurden für REF 2014 in der Regel vier Forschungsoutputs eingereicht.<sup>4</sup>

- 1 Die für REF 2014 verwendete Terminologie ist „*Unit of Assessment*“ (UoA) anstatt „*discipline*“, um der Tatsache Rechnung zu tragen, dass einige UoAs nicht mit den üblichen disziplinären Abgrenzungen von akademischen Inhaltsbereichen übereinstimmen. So umfasst UoA 17 *Geography, Environmental Studies and Archaeology* z.B. drei Bereiche, die gemeinhin als eigenständige Disziplinen betrachtet werden. Zur sprachlichen Vereinfachung wird im vorliegenden Beitrag jedoch der Begriff „Disziplin“ verwendet.
- 2 Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die Teil einer institutionellen REF Einreichung waren, werden in diesen Beiträgen als „ausgewählte Wissenschaftler und Wissenschaftlerinnen“ (im Englischen: „*submitted researcher*“) bezeichnet.
- 3 Furlong (2013, S. 148) zitiert zu diesem Thema einen institutionellen Entscheidungsträger: „There was blood on the floor.“
- 4 Für Nachwuchswissenschaftler und Nachwuchswissenschaftlerinnen, für Teilzeitbeschäftigte und im Falle von Karriereunterbrechungen konnten weniger als vier Outputs eingereicht werden. Für REF 2014 wurden aus diesen Gründen für 29,2 Prozent der ausgewählten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler weniger als vier Outputs eingereicht, was einer deut-

## Ergebnisse der Forschungsevaluation

Die Ergebnisse von REF wurden im Dezember 2014 veröffentlicht und werden seitdem als Grundlage für die Ermittlung der Grundfinanzierung von hochschulischer Forschung aus den öffentlichen Haushalten verwendet.<sup>5</sup> Von offizieller Seite werden die Befunde als prozentuales, aggregiertes Qualitätsprofil für jeden Fachbereich und jede Institution präsentiert. Dies soll beispielhaft für die größte Einreichung im Fachbereich *Education* von University College London (UCL)/Institute of Education (IoE)<sup>6</sup> dargestellt werden:

Tabelle 1: Forschungsprofil UCL/IoE, Erziehungswissenschaft

						4*
						3*
						2*
						1*
						U/C <sup>7</sup>
<b>Staff<sup>8</sup></b>	<hr/>					
Output	28.1	39.8	26.0	5.0	1.1	
Impact	73.9	22.6	3.5	0	0	
Forschungsumfeld	100	0	0	0	0	
<b>Overall</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>219</b>

Quelle: REF (2014)

Über drei Viertel der Forschungsaktivitäten der von UCL/IoE ausgewählten 219 Wissenschaftler wurde also mit dem Prädikat weltweit führend oder international exzellent bewertet.

Diese Profile sind öffentlich zugänglich,<sup>9</sup> ebenso wie der Inhalt der Einreichung (Titel von eingereichten Publikationen, Beschreibung von Impact Fallstudien, Beschreibung des Forschungsumfeldes). Ebenso sind die Namen

---

lichen Steigerung gegenüber RAE 2008 (12,2 Prozent) entspricht (EDAP 2015, S. 6). Werden weniger als vier Outputs pro ausgewählten Wissenschaftler oder ausgewählte Wissenschaftlerin eingereicht, ohne einen der genannten Gründe geltend machen zu können, werden die fehlenden Outputs mit der niedrigsten Note (*unclassified*) bewertet (REF 2011, S. 29).

5 Zurzeit werden ca. zwei Mrd. Pfund Forschungsgrundfinanzierung jährlich auf der Grundlage von REF Ergebnissen an den Hochschulsektor ausgeschüttet (s. REF 2014a). Für die Erziehungswissenschaft entfielen aus diesem Finanzierungstopf im Jahre 2009/10 22,5 Mil. Pfund (Furlong 2013, S. 91).

6 Das in RAE 2008 noch eigenständig auftretende IoE in London ging 2013 im UCL auf.

7 Nicht klassifiziert (d.h. Qualität unterhalb 1\*).

8 Anzahl ausgewählter Forscher (Vollzeitäquivalente).

9 Für die institutionellen Qualitätsprofile im Fachbereich *Education* s. <http://results.ref.ac.uk/Results/ByUoa/25>.

der ausgewählten Forscherinnen und Forscher zugänglich. Es besteht aber keine Möglichkeit, direkte Verbindung zwischen der Einreichung und den spezifischen Bewertungen herzustellen. So sind z.B. die Bewertungen von einzelnen eingereichten Publikationen (und damit von einzelnen Forscherinnen und Forschern) nicht zugänglich.

Im Format der aggregierten Qualitätsprofile ist von offizieller Seite keine Reihung von Universitäten/Colleges vorgesehen. Ranglisten werden jedoch von den Medien und spezialisierten Analysten publiziert. Das wohl am weitesten verbreitete Ranking wird vom Magazin *Times Higher* erstellt, die aus den Qualitätsprofilen eine gewichtete Durchschnittsnote (*grade point average – GPA*) sowie einen Indikator für Forschungskapazität (*research power*) errechnet. Für die Disziplin Erziehungswissenschaft ergeben die Ergebnisse auf den Spitzenplätzen folgendes Bild:

Tabelle 2: Resultate REF (2014b), Fachbereich *Education*

		<b>REF 2014</b>	<b>Institution</b>	<b>GPA<sup>10</sup></b>	<b>Staff<sup>11</sup></b>	<b>% of 4* activity</b>	<b>Research Power<sup>12</sup></b>
<b>Submissionrate<sup>13</sup></b>							
1	Oxford	3.57	39	65	140	85 %	
2	King's College	3.42	36	54	124	65 %	
3	Nottinham	3.37	25	55	83	50 %	
4	Sheffield	3.32	15	38	48	60 %	
=5	Camebridge	3.30	34	54	113	60 %	
=5	Durham	3.30	25	50	81	66 %	
=5	Cardiff	3.30	21	48	68	-	

10 Gewichtete Durchschnittsnote:  $4 \times 4 + 3 \times 3 + 2 \times 2 + 1 \times 1$  geteilt durch 100.

11 Vollzeitäquivalente Zahl an Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern.

12  $\approx$  Forschungskapazität: GPA x Anzahl ausgewählte Forscherinnen und Forscher.

13 Einreichungsquote: Anzahl der ausgewählten Forscherinnen und Forscher geteilt durch Zahl der teilnahmeberechtigten. Eigene Berechnung auf Grundlage von REF und HESA (*Higher Education Statistics Agency*) Daten (HESA 2015). In diesem Zusammenhang muss darauf hingewiesen werden, dass die von REF 2014 und HESA verwendeten Mitarbeiterkategorien in manchen Fällen nicht vollkommen kongruent sind (s. Hinweise in HESA 2015).

Submissionrate <sup>13</sup>						
8	Exeter	3.28	26	44	85	79 %
9	Birmingham	3.26	24	47	77	71 %
10	Bristol	3.23	35	44	111	88 %
	<b>National</b>	<b>2.87</b>	<b>1442</b>	<b>30</b>	<b>4138</b>	

Quelle: Times Higher (2014) und eigene Berechnungen

Die in der Tabelle ebenfalls dargestellte Einreichungsquote (*submission rate*) stellt das Verhältnis von grundsätzlich teilnahmeberechtigten<sup>14</sup> und den tatsächlich ausgewählten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern einer Institution dar. Anders betrachtet gibt die Einreichungsquote Aufschluss darüber, welcher Anteil an Forschungsaktivität von der Institution selbst als „einreichungswürdig“ eingeschätzt wurde. Die Erziehungswissenschaft hat mit 31 Prozent die niedrigste Einreichungsquote aller 36 REF Disziplinen.<sup>15</sup> Wichtig ist dabei, dass dieser Anteil nur die Erziehungswissenschaftlerinnen und Erziehungswissenschaftler berücksichtigt, die an einreichenden Standorten angestellt sind. Insgesamt spiegelt REF 2014 also lediglich einen Teil der Forschungsaktivitäten in der Erziehungswissenschaft wider.

Eine häufig geäußerte Erklärung für die geringe Einreichungsquote in der Erziehungswissenschaft verweist auf die Tradition von lehrintensiven Standorten, deren Haupttätigkeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung liegt. Wenn man dieser Erklärung folgt, ergibt sich daraus ein Mangel an Spitzenforschung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, der von Beobachtenden häufig als problematisch angesehen wird. Einer anderen Argumentationslinie folgend könnte aber auch kritisiert werden, dass die Kriterien der formalen Forschungsevaluation nur in eingeschränktem Maße zur Bewertung von (schul-)praxisrelevanter Forschung in der Erziehungswissenschaft geeignet sind (Furlong 2013).

14 Personaldaten im Hochschulbereich werden auf nationaler Ebene von der Finanzierungsbehörde HEFCE (*Higher Education Funding Council for England*) gesammelt, die auch für die Durchführung von REF 2014 zuständig war. Nach HEFCE Kriterien gelten als teilnahmeberechtigt alle Hochschulangestellten, deren Hauptfunktion als „Forschung“ oder „Forschung und Lehre“ registriert ist (HEFCE 2015).

15 Die mit 90 % höchste Einreichungsquote hatten die Fachbereiche Disziplinen Philosophie und Klassische Kulturwissenschaft (HEFCE 2015, S. 26). Die niedrige Quote für die Erziehungswissenschaft für REF 2014 ist im Vergleich zu RAE 2008 konstant geblieben (Furlong 2013, S. 89).

## Die Erziehungswissenschaft im Spiegel von REF 2014

Für jeden der 36 Fachbereiche wurde vom REF Expertenpanel ein Überblicksreport erstellt, der wichtige Aussagen über die Verfasstheit und, im Vergleich mit den RAE 2008 Befunden, Entwicklungstendenzen der Forschungsaktivitäten in einer Disziplin zulässt. Die nachfolgenden Betrachtungen beziehen sich weitgehend auf die RAE 2008 und REF 2014 Berichte zur Erziehungswissenschaft (RAE 2009 und REF 2015).

An REF 2014 nahmen 71 hochschulische Institutionen im Bereich der Erziehungswissenschaft mit insgesamt 1606 ausgewählten Forscherinnen und Forschern (Vollzeitäquivalent: 1442) teil. Obwohl die Erziehungswissenschaft damit im Kontext der Sozialwissenschaften insgesamt immer noch eine der größten Disziplinen ist, ging das Gesamtvolumen der institutionellen Einreichungen im Vergleich zu RAE 2008 (82) deutlich zurück. In Bezug auf die Anzahl der ausgewählten Forscherinnen und Forscher war ein Rückgang von 15 Prozent im Vergleich zu RAE 2008 zu verzeichnen. Bereits zwischen RAE 2001 und 2008 verringerte sich die Anzahl ausgewählter Forscherinnen und Forscher um 15 Prozent. Auch die um 23 Prozent zurückgegangene Zahl der eingereichten Forschungsausgaben (5526 in 2014) deutet darauf hin, dass sich die Erziehungswissenschaft im Vereinigten Königreich in einem Konsolidierungsprozess befindet, der zur Konzentration von Spitzenforschung bei einer kleiner werdenden Anzahl von Standorten führt. Damit verbunden ist eine erhöhte Selektivität von Institutionen in Bezug auf die Teilnahme an der nationalen Forschungsevaluation zu beobachten (Furlong 2013).

Im Vergleich zu anderen Fachbereichen weist die Erziehungswissenschaft mit 47 Kleinerreichungen (Anzahl ausgewählter Forscherinnen und Forscher unter 15) einen hohen Anteil von „Sparten Anbietern“ auf, der mehr als doppelt so hoch ist wie der Durchschnittswert für die Sozialwissenschaften insgesamt. Tendenziell sind diese Kleinerreichungen eher am Ende der Qualitätsrangliste angesiedelt.<sup>16</sup> Dies spricht für einen Kapazitätseffekt, der sich nicht zuletzt durch die schon angedeutete Konzentration von Spitzenforschung ergeben haben dürfte.

Ein stichprobenartiger Blick auf die Einreichungsquoten deutet darauf hin, dass zwei Arten von Kleinerreichungen zu unterscheiden sind: Zum einen kommen diese von hochschulischen Einrichtungen mit kleinen erziehungswissenschaftlichen Fachbereichen. In diesen Fällen liegt der Anteil der ausgewählten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler im für führende Standorte üblichen Bereich von zwischen 50 und 90 Prozent (s. Tabelle 2). Zum anderen gibt es eine Reihe von Kleinerreichungen von Institutionen,

---

16 In der Times Higher Rangliste findet sich auf den ersten 20 Plätzen lediglich eine Kleinerreichung, auf den letzten 20 Plätzen dagegen 17.

die über eine große Anzahl von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern verfügen, von denen aber nur wenige einreichen. In diesen Fällen ergeben sich in manchen Fällen Einreichungsquoten von um zehn Prozent (REF 2014; HESA 2015; eigene Berechnungen). Die Befunde von Furlong (2013) im Rahmen einer Untersuchung der Auswirkungen von RAE 2008 deuten bei einer Reihe von erziehungswissenschaftlichen Standorten auf eine Spezialisierung in Bezug auf Lehr- und Beratungsaktivitäten hin, die sich auf die in REF 2014 abgebildete Forschungslandschaft entsprechend ausgewirkt haben dürften.

Die Beschreibung des Forschungsumfeldes eines erziehungswissenschaftlichen Standorts beinhaltet u.a. die Anzahl von forschungsaktiven Studierenden und das Forschungseinkommen. Aus diesen Daten lässt sich ablesen, dass im Laufe der Evaluationsperiode (1. Januar 2008 bis 31. Juli 2013) insgesamt 3625 Dokortitel an teilnehmenden erziehungswissenschaftlichen Institutionen vergeben wurden. Der Durchschnitt von 2,51 Promotionen pro ausgewählter Wissenschaftlerin und Wissenschaftler stellt einen Spitzenwert innerhalb der Sozialwissenschaften dar. Dies scheint eine Reaktion auf den Status der Erziehungswissenschaft als akademische Disziplin zu sein, die traditionell Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftler aus anderen Sozial- und Kulturwissenschaften importiert (vgl. Furlong/Lawn 2011 und Mills et al. 2006).

Das durchschnittliche Drittmittelinkommen in der Erziehungswissenschaft pro Jahr belief sich auf 58 Millionen Pfund. Damit warb im Durchschnitt jede ausgewählte Wissenschaftlerin und jeder ausgewählte Wissenschaftler (Vollzeitäquivalent) jährlich über 40.000 Pfund an Drittmitteln ein. Dies stellt eine deutliche Steigerung im Vergleich zum Durchschnittswert von ca. 16.000 Pfund jährlich im Evaluationszeitraum von RAE 2008 dar und platziert die Erziehungswissenschaft über dem Durchschnittswert für alle Sozialwissenschaften (knapp unter 30.000 Pfund). Bereits zwischen RAE 2001 und 2008 hatte sich das Finanzierungsaufkommen für erziehungswissenschaftliche Forschung im Hochschulbereich verdoppelt (Furlong 2013, S. 40f.).

Forschungsrelevante Drittmittel in der Erziehungswissenschaft kommen in erster Linie aus der öffentlichen Projektfinanzierung der Forschungsgemeinschaften, die der DFG ähnlich sind. Im Vergleich zu RAE 2008 hat die Bedeutung von Projekten, die von Regierungsministerien und der öffentlichen Verwaltung finanziert wurden, deutlich abgenommen. Dies erscheint angesichts der deutlichen Einschnitte in den öffentlichen Haushalten nach der Finanzkrise von 2008/09 nicht verwunderlich. Dagegen haben Umfang und Bedeutung von EU-finanzierten Forschungsaktivitäten in den letzten Jahren erheblich zugenommen. Der Anteil von Projekten, die durch gemeinnützige Stiftungen finanziert werden, ist in den letzten 15 Jahren weitgehend stabil geblieben.

In Bezug auf die Arten von eingereichten Forschungsausgaben hat sich der Trend zur Einreichung von Zeitschriftenartikeln fortgesetzt. Sie machen 78 Prozent der eingereichten Ausgaben aus, gefolgt von Buchkapiteln (zehn Prozent) und Monographien (acht Prozent). Der Anteil von Sammelbänden fällt dagegen mit weniger als 0,5 Prozent verschwindend gering aus. Bereits im Bericht zur Erziehungswissenschaft im Zuge von RAE 2008 wurde bemängelt, dass „der Trend von der Monographie zur Publikation von Zeitschriftenartikeln durchaus von den Erfordernissen der Evaluation selbst befördert worden ist. [...] Dies führte in manchen Fällen dazu, dass über Forschung und deren Ergebnisse in der Form einer unsystematischen und oft repetitiven Reihe von Zeitschriftenartikeln berichtet wurde, von denen jeder lediglich einen einzelnen Teilaspekt eines größeren Forschungsunterfangens aufgreift“ (RAE 2009, S. 3). Trotzdem hat sich der Trend zum Zeitschriftenartikel zwischen 2008 und 2014 fortgesetzt.

## Genderaspekte

Die Erziehungswissenschaft hat in Bezug auf teilnahmeberechtigte Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler mit 62 Prozent den höchsten Frauenanteil aller 36 Fachbereiche (HEFCE 2015, S. 8). Gleichzeitig ist es, wie bereits angedeutet, der Fachbereich, in dem die Einreichungsquote (Verhältnis von teilnahmeberechtigten und tatsächlich ausgewählten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern) mit 31 Prozent am niedrigsten ist. Somit ergibt sich die Frage, inwieweit sich diese Selektivität auf das Geschlechterverhältnis in den Einreichungsmustern der Erziehungswissenschaft in REF 2014 niederschlagen hat.

Wie bereits besprochen, stellt die Einreichung in die Forschungsevaluation für Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler ein Reputationsmerkmal dar und ist deshalb von wichtiger Bedeutung für die persönliche Karriereentwicklung von Forscherinnen und Forschern. Nicht zuletzt deswegen hat HEFCE als federführende Organisation eine Reihe von Maßnahmen zur Stärkung der Gleichbehandlung und Verbesserung der „Einreichungsgerechtigkeit“ beschlossen und in die Richtlinien für institutionelle Einreichungen einfließen lassen (EDAP 2015). Um die Wirkung dieser Maßnahmen festzustellen, wurden die Einreichungsmuster hinsichtlich einer Reihe von Merkmalen untersucht. Aus dem resultierenden Bericht (HEFCE, 2015) zur „Einreichungsgerechtigkeit“ ergeben sich eine Reihe interessanter Beobachtungen zur Repräsentativität von REF Einreichungen im Bezug auf die genderspezifische Personalstruktur im Bereich der Erziehungswissenschaft.



Eine wichtige Erkenntnis ist, dass die Einreichungsquote von Wissenschaftlerinnen im Durchschnitt aller 36 Fachbereiche mit 51 Prozent deutlich unter der ihrer männlichen Kollegen (67 Prozent) liegt,<sup>17</sup> dass es aber deutliche Unterschiede zwischen den Fachbereichen gibt. Für die Erziehungswissenschaft ergibt sich ein Verhältnis von 36 zu 27 Prozent zu Ungunsten von Wissenschaftlerinnen. Um eine bessere Vergleichbarkeit herzustellen, errechnet HEFCE einen „Auswahlindex“, der das Verhältnis von für REF ausgewählte Wissenschaftler und Wissenschaftlerinnen unabhängig von der Einreichungsquote für einen Fachbereich insgesamt ausdrückt (HEFCE 2015, S. 10f.). Ein Indexwert von über 1 zeigt dabei eine überproportionale Auswahl von Wissenschaftlern an. Wie in Tabelle 3 zu ersehen ist, ergibt sich für die Erziehungswissenschaft mit 1.5 ein Indexwert, der im Mittel der Sozialwissenschaften, aber über dem Durchschnitt aller 36 Fachbereiche liegt.<sup>18</sup>

Tabelle 3: Genderspezifische Einreichungsmuster REF 2014

<b>Unit of Assessment</b> (Fachbereich)	<b>selected</b> (ausgewählt) <b>all</b> (teilnahmeberechtigt) <b>% selected</b> (Einreich- quote) <b>% female selected</b> <b>% male selected</b> <b>Selection index</b> (Auswahlindex)
Architecture, Built Environment and Planning	1065 2030 52 49 54 1.2

---

17 Während die Einreichungsquote für Männer mit 67 Prozent zwischen RAE 2008 und REF 2014 konstant geblieben ist, hat sich die Quote für Frauen von 48 auf 51 Prozent erhöht (HEFCE 2015, S. 12).

18 Über alle 36 Disziplinen gesehen haben medizinische Fächer wie Zahnmedizin und Pharmazie mit 2,4 den höchsten Indexwert, während in den Disziplinen Physik und Medien- und Kommunikationswissenschaft der Indexwert von 0,9 anzeigt, dass die Einreichungswahrscheinlichkeit von Wissenschaftlerinnen leicht über der von Wissenschaftlern liegt.

**Unit of Assessment**

(Fachbereich)

	<b>selected</b> (ausgewählt)
	<b>all</b> (teilnahmeberechtigt)
	<b>% selected</b> (Einreich.- quote)
	<b>% female selected</b>
	<b>% male selected</b>
	<b>Selection index</b> (Auswahlindex)
Geography, Environmental Studies and Archaeology	1665
	2020
	83
	81
	83
	1.2
Economics and Econometrics	750
	975
	77
	71
	79
	1.5
Business and Management Studies	3410
	8005
	43
	34
	48
	1.7
Law	1550
	2645
	59
	52
	64
	1.7
Politics and International Studies	1250
	1620
	77
	74
	79
	1.3

**Unit of Assessment**

(Fachbereich)

	<b>selected</b> (ausgewählt)
	<b>all</b> (teilnahmeberechtigt)
	<b>% selected</b> (Einreich.- quote)
	<b>% female selected</b>
	<b>% male selected</b>
	<b>Selection index</b> (Auswahlindex)
Social Work and Social Policy	1320
	2295
	58
	53
	63
Sociology	1.5
	710
	910
	78
	75
Anthropology and Development Studies	81
	1.5
	560
	705
	79
Education	74
	83
	1.7
	125019
	4100
	31
	27
	36
	1.5

**selected** (ausgewählt)

**all** (teilnahmeberechtigt)

**% selected** (Einreich.-  
quote)

**% female selected**

**Unit of Assessment**

(Fachbereich)

	<b>% male selected</b>					
	<b>Selection index</b>					
	<b>(Auswahlindex)</b>					
Sport and Exercise Sciences, Leisure and Tourism						810
						1780
						45
						39
						49
						1.5
REF Main Panel C <sup>19</sup> (Sozialwissenschaften)	1434	27085	62	57	65	1.5
Total REF 2014 (36 Fachbereiche)	5218	85935	61	51	67	1.3

Quelle: HEFCE 2015; eigene Berechnungen

Bei der Interpretation dieser Daten ist wichtig, dass die angegebenen Auswahlindizes Rohwerte in dem Sinne darstellen, dass sie andere Faktoren, die Einfluss auf die Einreichungsquote haben, nicht berücksichtigen. Diese Faktoren umfassen zum Beispiel Alter, Anstellungsverhältnis, Ethnizität, Staatsangehörigkeit, Arbeitsplatzwechsel usw. Wenn diese Faktoren mitberücksichtigt werden, ist davon auszugehen, dass sich die Einreichungslücke zwischen Männern und Frauen verkleinert.<sup>20</sup>

Interessanterweise besteht die genderspezifische Einreichungslücke noch nicht bei Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftlern,<sup>21</sup> sondern öffnet sich erst ca. ab dem 30. Lebensjahr und erreicht für die Altersgruppen zwischen 45 und 55 Jahren die größte Ausprägung (HEFCE 2015, S. 13). Dagegen hatten Faktoren wie die Selektivität einer Universität bei der Entscheidung, wer für REF 2014 ausgewählt wurde, keinen statistisch signifikanten Einfluss auf die genderspezifische Einreichungsquote (HEFCE 2015, S. 29).

---

19 Die in dieser Zeile dargestellten Zahlen beruhen auf eigenen Berechnungen.

20 Mit Hilfe eines Regressionsmodelles hat HEFCE (2015) diese Faktoren berücksichtigt, womit sich eine Verringerung des Rohindexes über alle 36 Disziplinen von 1.89 auf einen modellierten Index von 1.23 ergab (S. 12f.). Das heißt also, wenn alle Faktoren, von denen bekannt ist, dass sie Einfluss auf die Einreichungswahrscheinlichkeit haben, konstant gehalten werden, wenn also „gleich mit gleich“ verglichen wird, nähern sich die Einreichungswahrscheinlichkeiten für Männer und Frauen deutlich an. Diese Modellierung wurde nicht für einzelne Fachbereiche durchgeführt.

21 Als „*early career researcher*“ galten für im Rahmen von REF 2014 Wissenschaftler, die erst nach dem 1. August 2009 als unabhängige Forscher tätig wurden.

## Schlussfolgerungen

Die Ergebnisse der seit Mitte der 1980er Jahre regelmäßig durchgeführten Forschungsevaluationen im Vereinigten Königreich sind in vielerlei Hinsicht prägend für die Forschungslandschaft und die Strukturen von akademischen Disziplinen; die Erziehungswissenschaft stellt hierin keine Ausnahme dar. So besteht kein Zweifel daran, dass RAE und REF zur verstärkten Ausprägung einer vertikalen Differenzierung im Hochschulbereich geführt haben. Neben forschungsintensiven Universitäten hat sich ein institutioneller Typus herausgebildet, für den Forschungsaktivitäten, die den Qualitätsvorstellungen von RAE/REF entsprechen, nicht Teil der Kernaktivität sind. Die zu beobachtende steigende Selektivität in Bezug auf die Auswahl von Forscherinnen und Forschern hat zudem zur verstärkten Herausbildung hierarchischer Strukturen an Universitäten geführt, in denen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in akademischen Führungspositionen ganz konkret Entscheidungen hinsichtlich der Forschungsqualität ihrer Kolleginnen und Kollegen treffen (Austin/Jones 2015).

Die angesprochene vertikale Differenzierung und die damit verbundenen Folgen treffen in besonderem Maße auch für die Erziehungswissenschaft zu (Oancea 2010). Erfolg in der Forschungsevaluation wird von erziehungswissenschaftlichen Fakultäten zur Selbstdarstellung und für Marketingzwecke benutzt, was wiederum zur Hierarchisierung der akademischen Landschaft beiträgt. Bereits im Zuge von RAE 2008 hatte Furlong (2013, S. 91) von einer Segmentierung des erziehungswissenschaftlichen Sektors gesprochen, in der sich ca. 20 Standorte durch hohe Forschungsdichte und -qualität vom Rest des Feldes abgesetzt haben, während für den Großteil der Standorte hohe Forschungsqualität lediglich in Nischen erreichbar ist. Die Ergebnisse von REF 2014 zeigen, dass sich dieser Trend fortgesetzt hat.

Die nächste Evaluation ist für das Jahr 2021 geplant und soll nach ersten Einschätzungen die administrativen Lasten der vorhergehenden Runden durch die stärkere Nutzung bereits vorhandener Daten verringern (z.B. über Publikationen und zur projektgebundenen Forschungsfinanzierung). Das Grundprinzip des Peer-Review, nach dem forschende Akademikerinnen Akademiker am besten in der Lage sind, die Qualität hochschulischer Forschung zu bewerten, soll jedoch erhalten bleiben. Zudem gibt es keine Anzeichen von einem weiteren Prinzip der Forschungsförderung im Vereinigten Königreich abzuweichen, nämlich der Dualität von Grundfinanzierung von Forschungsexzellenz (gemessen an REF-Maßstäben) und der wettbewerbsorientierten Projektförderung durch die Forschungsgemeinschaften (etwa vergleichbar mit der DFG in Deutschland, jedoch in sieben Fachbereiche gegliedert) (Sneddon 2016). Es ist zudem damit zu rechnen, dass dem gesellschaftlichen Impact von Forschung bei der nächsten Evaluation ein höherer Stellenwert eingeräumt werden wird.

Während die Erziehungswissenschaft im Vereinigten Königreich als eine weitgehend feminisierte professionelle Gruppe (Furlong 2013, S. 48) gesehen werden kann, zeigen die REF 2014 Daten zur Einreichungsgerechtigkeit, dass es weiterhin keine vollständige Gleichberechtigung zwischen weiblichen und männlichen Wissenschaftlern in Bezug auf karriererelevante Forschungsmerkmale gibt. Diese Einschätzung wird auch von den Befunden einer Studie zu Publikationsmustern in führenden erziehungswissenschaftlichen Zeitschriften unterstützt. Danach sind Autorinnen in englischen Zeitschriften gemessen an ihrem Anteil an forschungsaktiven Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern unterrepräsentiert (s. Ertl et al. 2015 und Zierer et al. 2013).<sup>22</sup> Es ist deshalb zu erwarten, dass HEFCE für REF 2021 weitere Auflagen zur Verbesserung der Einreichungsgerechtigkeit erlassen wird.

*Hubert Ertl*, Prof. Dr., ist Hochschullehrer für Higher Education an der Universität Oxford.

## Literatur

- Austin, Ian/Jones, Glen (2015): *Governance of Higher Education: Global Perspectives, Theories and Practices*. London: Routledge.
- EDAP (Equality and Diversity Advisory Panel) (2015): *Equality and diversity in the 2014 Research Excellence Framework A Report by the Equality and Diversity Advisory Panel (EDAP)*. <http://www.ref.ac.uk/media/ref/content/Equal/EDAP%20final%20report.pdf> [Zugriff: 23 Februar 2016].
- Ertl, Hubert/Zierer, Klaus/Phillips, David/Tippelt, Rudolf (2015): *Disciplinary traditions and the dissemination of knowledge. An international comparison of publication patterns in journals of education*. In: *Oxford Review of Education* 41, 1, S. 64-88.
- Furlong, John (2013): *Education – An Anatomy of the Discipline. Rescuing the University Project?* London: Routledge.
- Furlong, John/Lawn, Martin (2011): *Disciplines of Education. Their Role in the Future of Educational Research*. Abingdon: Routledge.
- HEFCE (2015): *Selection of staff for inclusion in the REF 2014*. [http://www.hefce.ac.uk/media/HEFCE,2014/Content/Pubs/2015/201517/HEFCE2015\\_17.pdf](http://www.hefce.ac.uk/media/HEFCE,2014/Content/Pubs/2015/201517/HEFCE2015_17.pdf) [Zugriff: 23 Februar 2016].
- HESA (2015): *Contextual Data for the Research Excellence Framework 2014*. <https://www.hesa.ac.uk/ref2014> [Zugriff: 23 Februar 2016].

---

22 Im Vergleich zu ebenfalls untersuchten deutschen Zeitschriften sind die genderspezifischen Autorenanteile in den englischen Zeitschriften jedoch deutlich ausgeglichener.

- Mills, David/Jepson, Anne/Coxon, Tony/Easterby-Smith, Mark/Hawkins, Phil/Spencer, Jonathan (2006): Demographic Review of the UK Social Sciences. Swindon: ESRC.
- Oancea, Alis (2010): The Impacts of RAE 2008 on Education Research in the UK: Main Report. Macclesfield: UCET/BERA.
- RAE (Research Assessment Exercise) (2009): RAE 2008 subject overview reports. UOA 45 – Education. <http://www.rae.ac.uk/pubs/2009/ov/> [Zugriff: 23 Februar 2016].
- REF (2011): Assessment Framework and Guidance on Submissions. <http://www.ref.ac.uk/pubs/2011-02/> [Zugriff: 29 Februar 2016].
- REF (Research Excellence Framework) (2014a): Key Facts. <http://www.ref.ac.uk/media/ref/content/pub/REF%20Brief%20Guide%202014.pdf> [Zugriff: 23 Februar 2016].
- REF (2014b): Results and Submissions. <http://results.ref.ac.uk> [Zugriff: 23 Februar 2016].
- REF (2015): Research Excellence Framework 2014: Overview Report by Main Panel C and Sub-panels 16 to 26. <http://www.ref.ac.uk/media/ref/content/expanel/member/Main%20Panel%20C%20overview%20report.pdf> [Zugriff: 23 Februar 2016].
- Sneddon, Sam (2016): Research Landscape Updates. (Internal, unpublished presentation at Oxford University, February 2016).
- Times Higher (2014): Research Excellence Framework 2014: Institutions Ranked by Subject. <https://www.timeshighereducation.com/sites/default/files/Attachments/2014/12/17/x/o/z/sub-14-01.pdf> [Zugriff: 23 Februar 2016].
- Zierer, Klaus/Ertl, Hubert/Phillips, David/Tippelt, Rudolf (2013): Das Publikationsaufkommen der Zeitschrift für Pädagogik im deutsch-englischen Vergleich. In: Zeitschrift für Pädagogik 59, 3, S. 400-424.