

Sektion 13 – Differenzielle Erziehungs- und Bildungsforschung

Kommission Pädagogik und Humanistische Psychologie

Auf der Mitgliederversammlung der Kommission Pädagogik und Humanistische Psychologie am 29. Juni 2022 wurde der bisherige Vorstand mit Prof. Dr. Ulrike Graf (Vorsitzende), Dr. Nils Altner (Stellvertretender Vorsitzender) und Dr. Katja Staudinger (Schatzmeisterin) im Amt bestätigt.

Im aktuellen Berichtszeitraum haben Mitglieder in Projekten und Publikationen vornehmlich an den Themen Internationalisierung, Demokratie und Digitalisierung sowie Resilienz gearbeitet. Die folgenden Berichtsteile und die Literaturliste bieten eine Übersicht.

Aktivitäten von Mitgliedern

Internationale Kooperationen hat Prof. Dr. Telse Iwers in verschiedenen Projekten ausgeweitet: Die Kooperation mit der German Jordanian University (GJU) in Madaba, Jordanien, in den letzten beiden Jahren durch DAAD-Projektmittel gefördert, wurde fortgesetzt. Die bisher entwickelten Themen (Gender, Diversity, Inklusion, Entfremdung und Flucht) wurden in den Kontext von Service Learning transferiert, sodass ein Austausch der Erfahrungen von Studierenden mit zivilgesellschaftlichem Engagement in einem oder mehreren dieser Themenfelder fokussiert wurde. Diese Arbeit wurde von weiteren Projektanträgen flankiert:

Schroeder, Joachim/Iwers, Telse (2022): Service-Learning – Lernen durch Engagement im Kontext von Entfremdung und Migration: ein inklusives Kooperationsprojekt zwischen der UHH und der GJU (Jordanien). Antrag eingereicht und bewilligt bei Hamburg Global der Universität Hamburg.

Iwers, Telse/Schroeder, Joachim (2022): Transnational Service Learning in Contexts of Higher Education: an Inclusion-oriented Collaboration Project between Germany and Jordan. Antrag auf Förderung eines Nachfolge-Kurzprojektes im Förderprogramm Programmlinie 2. Ta'ziz Partnerschaft für Demokratie des DAAD. Antragsbewilligung in Erwartung.

Die Kooperation mit der GJU führte des Weiteren zu einem gemeinsamen Projektantrag mit dem Ziel der Förderung von vier Promotionsvorhaben an den beteiligten Hochschulen:

Roßkopf, Ralf/Iwers, Telse/Schroeder, Joachim/Seukwa, Louis Henry/Huth-Hildebrandt, Christine/Mitchel, Gordon (2022): Agency and Transnationality. Syrian refugees in Germany and Jordan. (Short title: Agency and Transnationality). Antrag eingereicht bei der Gerda Henkel Stiftung in der Förderlinie: Special Programm Forced Migration Application Research Project.

Ebenfalls konnte von Telse Iwers gemeinsam mit Alexander Redlich ein Stipendium in der Förderlinie „Funding Approval: Hamburg Programme for Scholars at Risk – Science Bridge for Ukraine“ erfolgreich eingeworben werden. Die Stipendiatin wird sich mit Bedingungen von Flucht und Bedürfnissen ukrainischer Geflüchteter befassen.

Im Rahmen der Internationalisierung der Lehrkräftebildung wurde für das erfolgreiche Projekt Tricontinental Teacher Training (TTT), einer Triangulation von schulpraktischen Auslandsaufenthalten von Studierenden der UNC, North Carolina, der UEW, Ghana und der Universität Hamburg, eine Projektverlängerung beantragt:

Bonnet, Andreas/Iwers, Telse/Krieger, Claus (2022): Tricontinental Teacher Training. Antrag auf Bewilligung der zweiten Förderphase einer Triangulation in der Lehrerbildung zwischen North Carolina, Ghana und Deutschland der Förderlinie Internationalisierung der Lehramtsausbildung, Modellprojekte an deutschen Hochschulen – Anschlussförderung (2023-2024) des DAAD.

Die Kooperation der UHH mit der UEW, Ghana wurde darüber hinaus ausgeweitet um eine Konferenz zur Bedeutung und Modellierung digitaler Kompetenz in der Lehrkräftebildung:

Ceesay, Hassoum/Dampson, Dandy George/Schreiber, Henning/Iwers, Telse/Pfeifer, Katrin (2022): Digital Data Literacy Empowerment: Competence Models for Digital Data Literacy in Africa and Digital Repositories as Open Educational Resources. Planung und Realisierung einer 5-tägigen Fachkonferenz an der UEW Winneba, Ghana. Programme Point Sud 2022 der DFG; gefördert mit einem Volumen von 50.635€.

In diesem Zusammenhang wurde Prof. Dr. Telse Iwers gemeinsam mit dem Minister of Education Ghana als Guest Speaker auf die 6th International Multi-Disciplinary Conference for Post Graduate Students at UEW (6. bis 9. September 2022) eingeladen.

Zum Themenkreis Demokratie war Benjamin Streit an der Auswertung der MünDig-Studie Waldorf, ein Projekt zu Mündigkeit und Digitalisierung (Online-Befragung von Fachkräften, Eltern und Jugendlichen), beteiligt. Der Ergebnisbericht liegt jetzt vor. Prof. em. Dr. Günther Holzapfel widmete sich historisch-systematischen Diskurslinien zu Fragen der Krise unserer Demokratie. Beide Publikationen sind online verfügbar:

- Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.) (2022): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Holzappel, Günther (2022): Krise unserer Demokratie – Warum? Was tun? Diskurslinien von Hannah Arendt über Totalitarismus, politische Religionen, politischen Extremismus zu Verschwörungstheorien, Aberglauben und Esoterik. Bremen: Universität Bremen. <https://doi.org/10.26092/elib/1565>.

Veröffentlichungen

- Bleckmann, Paula/Gelitz, Philipp/Streit, Benjamin (2022): Kinder im Leben stärken zum Schutz vor digitalen Risiken – Ressourcenorientierte Mediensuchprävention: Hintergründe und Ergebnisse der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 239-262. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Bleckmann, Paula/Jornitz, Sieglene/ Kernbach, Julia/Streit, Benjamin (2022): Einsatz von Medien mit und ohne Bildschirm durch Fachkräfte: Hintergründe und Ergebnisse der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 188-214. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Bleckmann, Paula/Kernbach, Julia/Streit, Benjamin (2022): Kommunizieren und Kooperieren als Kompetenzbereich der Medienbildung: Hintergründe und Ergebnisse der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 168-187. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Bleckmann, Paula/Streit, Benjamin (2022): Bedienen und Anwenden als Kompetenzbereich der Medienbildung: Ergebnisse und Hintergründe der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 91-108. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].

- Bleckmann, Paula/Streit, Benjamin/Denzl, Elisabeth (2022): Verarbeitung belastender Medienerlebnisse unterstützen als Bestandteil von Medienbildung: Hintergründe und Ergebnisse der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 263-279. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Denzl, Elisabeth/Kalckreuth, Barbara von/Bleckmann, Paula/ Streit, Benjamin/ Pemberger, Brigitte (2022): Medienbezogene Elternzusammenarbeit als Bestandteil von Medienbildung: Ergebnisse und Hintergründe der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 215-238. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Graf, Ulrike (2022): Schule „weiter“ denken. Über Achtsamkeit, Glück, Muße und Kreativität in Bildungskontexten. In: *Lehren & Lernen* 46, 6, S. 20-24.
- Iwers, Telse (2022): Zum achtsamen Umgang mit Ungewissheit im Spannungsverhältnis von Individuation und Sozialität. In: Valtl Karl-Heinz/ Hirner, Herbert (Hrsg.): 10. Wiener Symposium Pädagogik der Achtsamkeit im Rahmen des Projektes Albus – Achtsamkeit in Lehrer*innenbildung und Schule. Universität Wien 18. und 19.2.2021. Wien: Urban Care – Verein zur Förderung der Achtsamkeit, S. 18-21.
- Iwers, Telse/Marji, Hazar/Mitchell, Gordon/Neumann, Malina/Schroerer, Miles/ Stelljes, Clara Noa (2022): THE. An International Exchange Project Between Universities: The journey continues. Booklet. <https://drive.google.com/file/d/1pE26N4oyb6B3eoJnRdr02pyAYGdUxubY/view> [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (2022): Produzieren und Präsentieren als Kompetenzbereich der Medienbildung: Ergebnisse und Hintergründe der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 71-90. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].

- Kernbach, Julia/Streit, Benjamin (2022): Analysieren und Reflektieren als Kompetenzbereich der Medienbildung: Ergebnisse und Hintergründe der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 146-167. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Pemberger, Brigitte/Bleckmann, Paula/Streit, Benjamin (2022). Problemlösen und Modellieren als Kompetenzbereich der Medienbildung: Ergebnisse und Hintergründe der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 109-125. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].
- Sidler, Petra/Baysu, Gülseli/ Kassis, Wassilis/Janousch, Clarissa/Chouvati, Raia/ Govaris, Christos/Graf, Ulrike/Rietz, Chistian (2022): Minority and Majority Adolescents' Attitudes toward Mutual Acculturation and its Association with Psychological Adjustment. In: Journal of Youth and Adolescence, S. 1511-1535. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01604-6>.
- Streit, Benjamin/Bleckmann, Paula (2022): Informieren und Recherchieren als Kompetenz der Medienbildung: Ergebnisse und Hintergründe der MünDig Fachkräfte- und Elternbefragung Waldorf. In: Bleckmann, Paula/Denzl, Elisabeth/Kernbach, Julia/Pemberger, Brigitte/Streit, Benjamin (Hrsg.): MünDig-Studie Waldorf: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen. Alfter: Alanus Hochschule, S. 126-145. <https://muendig-studie.de/wp-content/uploads/2022/07/Ergebnisbericht-Walddorf.pdf>. [Zugriff: 18. Oktober 2022].

Vorträge

- Yilmaz, Merve/Iwers, Telse (2022): „Wer gilt als Migrant*in?“ Eine internationale Vergleichsstudie zwischen Lehramtsstudierenden in Ghana und Deutschland. Vortrag, gehalten auf der 22. Internationalen Migrationskonferenz, Dudelange, Luxembourg. Thema: Multicultural Conviviality.
- Iwers, Telse (2022): Die Aufhebung der Entfremdung durch Pädagogik. Vortrag gehalten im Rahmen der Ringvorlesung „Frieden bilden“ – Impulse aus der Erziehungswissenschaft im SoSe 2022. Universität Hamburg: Fakultät für Erziehungswissenschaft.

- Iwers, Telse/Yilmaz, Merve (2022): Interdisciplinary self and socially oriented reflections of exchanges abroad in teacher training studies/program: the Tricontinental Teacher Training for pre-service Teachers. Vortrag, gehalten auf der Network Conference Internationalization of Teacher Education, 22.-25. March; Faculty of Education, University of Hamburg.
- Iwers, Telse/Dampson, Dandy (2022): Looking Back, Moving Forward: A collaboration between Universität Hamburg and University of Education, Winneba. Vortrag, gehalten auf der Network Conference Internationalization of Teacher Education, 22.-25. March; Faculty of Education, University of Hamburg.
- Yilmaz, Sezen Merve/Wilken, Anja/Iwers, Telse/Bonnet, Andreas (2022): Reflexionsorientierter Umgang mit Ungewissheit im transkulturellen Raum: Das Tricontinental Teacher Training (TTT) für Lehramtsstudierende. Vortrag im Rahmen der Postersession des DGfE-Kongresses „Entgrenzungen“, 13. bis 16. März an der Universität Bremen (digital).

Ulrike Graf (Heidelberg)