

# INHALTSVERZEICHNIS

|  |    |    |
|--|----|----|
| EDITORIAL.....   | 5  |    |
| THEMENSCHWERPUNKT<br>„ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT NACH CHATGPT“   |    |    |
| <i>Bardo Herzig</i>  |    |    |
| Die (produktive) Rolle von generativer KI im<br>erziehungswissenschaftlichen Diskurs.....  | 13 |    |
| <i>Christoph Richter &amp; Heidrun Allert</i>  |    |    |
| Generative Sprachmodelle als Herausforderung für<br>erziehungswissenschaftliche Vorstellungen von Lernen<br>und Sozialisation? .....   | 19 |    |
| <i>Felicitas Macgilchrist, Carmen Flury &amp; Anja Roß</i>   |    |    |
| Generative KI und das Lehramtsstudium.....   | 27 |    |
| <i>Dirk Ifenthaler</i>   |    |    |
| Bildungsdatenwissenschaft: ein Paradigmenwechsel für die<br>Methodologie der Erziehungswissenschaft? .....   | 35 |    |
| <i>Stefanie Hoffmann, Fabio Roman Lieder &amp; Stefan Rundel</i>   |    |    |
| Hybride Forschungswerkstätten in der Erziehungswissenschaft.<br>Soziotechnische Interpretation mit generativen Sprachmodellen .....  | 47 |    |
| <i>Mandy Schiefner-Rohs &amp; Nina Grünberger</i>  |    |    |
| Medienkompetenz und Medienbildung nach ChatGPT: Tragfähige<br>Leitbilder oder notwendiger Paradigmenwechsel? .....   | 55 |    |
| <i>Thorsten Fuchs &amp; Paul Petschner</i>   |    |    |
| Subjektivität, Sozialität, Materialität und Epistemologizität bedenken,<br>Disziplinpolitik betreiben – aus Anlass von ChatGPT & Co .....  | 65 |    |
| „Die digitale Welt wird besser und schlechter zugleich“ – Künstliche<br>Intelligenz im Spektrum von Erziehungswissenschaft und Rechtswissenschaft.<br><i>Christian Leineweber im Gespräch mit Hannah Ruschemeier</i> ..... |    | 75 |
| <i>Stefan Aufenanger</i>   |    |    |
| Künstliche Intelligenz und Forschungsethik – eine pragmatische Sicht .....   | 83 |    |

*Juliane Ahlborn, Sandra Hofhues, Denise Klinge & Tobias Röhl*  
Forschungsethik und Künstliche Intelligenz (KI). Vom  
handlungspraktischen Zugriff zu sich ändernden  
Wissenschaftspraktiken im Kontext von Erziehungswissenschaft..... 89

## DEBATTE

„INKLUSION ALS UNVERZICHTBARER BESTANDTEIL  
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHER LEHRE: STELLUNGNAHMEN  
INNERHALB DER DEUTSCHEN GESELLSCHAFT  
FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT“

*Karin Bräu*

Lehrer:innenbildung und Inklusion. Anmerkungen zum  
Diskussionspapier „Inklusion als unverzichtbarer Bestandteil  
erziehungswissenschaftlicher Lehre“ (2023) der AG Inklusionsforschung  
aus der Perspektive der Schulpädagogik ..... 95

*Silke Schreiber-Barsch & Wiebke Curdt*

Stellungnahme der Sektion Erwachsenenbildung zum  
Diskussionspapier der Arbeitsgruppe Inklusionsforschung „Inklusion  
als unverzichtbarer Bestandteil erziehungswissenschaftlicher Lehre“ ..... 101

## BERICHTE AUS DEN SEKTIONEN

*Sektion 1 – Historische Bildungsforschung* ..... 109

*Sektion 2 – Allgemeine Erziehungswissenschaft* ..... 113

*Sektion 4 – Empirische Bildungsforschung* ..... 123

*Sektion 5 – Schulpädagogik* ..... 126

*Sektion 7 – Berufs- und Wirtschaftspädagogik* ..... 134

*Sektion 8 – Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit* ..... 138

*Sektion 9 – Erwachsenenbildung* ..... 144

*Sektion 11 – Frauen- und Geschlechterforschung in der  
Erziehungswissenschaft* ..... 146

*Sektion 12 – Medienpädagogik* ..... 147

*Sektion 13 – Differenzielle Erziehungs- und Bildungsforschung* ..... 151

PERSONALIA

*Nachruf auf Prof. Dr. Detlef K. Müller* ..... 155