

Editorial

Wäre das nicht traumhaft, an jedem Ersten des Monats ohne Bedingungen einen festen Euro-Betrag aus seinem Briefkasten holen zu können, um damit Grundbedürfnisse abzudecken?

In Deutschland hat die kontroverse Diskussion der letzten Jahre über das bedingungslose Grundeinkommen seine Auslöser in der Agenda 2010 der rot-grünen Regierung unter Gerhard Schröder. Das am 1. Januar 2005 verabschiedete und umgangssprachlich als „Hartz IV“ bezeichnete Gesetzpaket gilt den Kritikerinnen und Kritikern bis heute als Symbol verfehlter Sozialpolitik. Als Reaktion auf den Agenda-Prozess wird 2004 das bundesweite „Netzwerk Grundeinkommen“ gegründet, dessen Mitgliedschaft nach eigenen Angaben bis Mai 2018 auf 128 Organisationen und nahezu 5000 Personen anwuchs.

Der Diskurs darüber, ob das Grundeinkommen bundesweit eingeführt werden sollte, verläuft kontrovers. Für die einen wäre dies „radikal gerecht“ (Th. Straubhaar), für die anderen böte es „Gerechtigkeit für niemand“ (Ch. Butterwegge). Im Schwerpunkt des aktuellen Heftes wird diese Kontroverse aufgegriffen.

Allen Autorinnen und Autoren sei für ihre Mitarbeit herzlich gedankt.

Politisches Lernen erscheint mit der ersten Doppelausgabe 2018 in einem neuen Format. Die Redaktion dankt allen beteiligten Personen für ihre hilfreichen Rückmeldungen und ganz besonders Wieland Ulrichs für die geduldige Umsetzung.

Kuno Rinke

Bedingungsloses Grundeinkommen – Fortschritt oder Ende des Sozialstaats?

Thema

4

Was ist ein Grundeinkommen, und wie funktioniert es? <i>Thomas Straubhaar</i>	4
Bedingungsloses Grundeinkommen – riskantes Experiment oder Fortentwicklung des Sozialstaats aus dem Geist der Demokratie? <i>Sascha Liebermann</i>	16
Halbzeit für das finnische Experiment des bedingungslosen Grundeinkommens <i>Norbert Erdmann und Eberhard Dechmann</i>	27
Keine Gerechtigkeit für niemand – Das bedingungslose Grundeinkommen weckt falsche Hoffnungen, ohne allen soziale Sicherheit zu bieten <i>Christoph Butterwegge</i>	30
Bedingungsloses Grundeinkommen – Soziale Alternative oder Illusion? <i>Ralf Krämer</i>	41
Bedingungsloses Grundeinkommen? Zur Kritik einer gefährlichen Illusion <i>Daniel Kreutz</i>	49

Diskussion

56

„Absage an jede staatlich monopolisierte Heilslehre“ – Theodor Litts Beitrag zur politischen Bildung im Nachkriegs-Deutschland <i>Stefan Danner</i>	56
Die Geschichte der politischen Bildung in neuer Perspektive <i>Günter C. Behrmann</i>	60

Fachdidaktische Werkstatt

72

Vielfältig fördern im Politikunterricht! <i>Katrin Blümel-de Vries</i>	72
Schule und die Lebenswelten des Islam – Islamkenntnis abseits des konfessionsgebundenen Religionsunterrichts als notwendige Vorbedingung einer Annäherung? <i>Michael Tockner</i>	82

DVPB NW aktuell

88

Rezensionen

90

Impressum

99