

**Editorial**

Ein Labyrinth – veranschaulicht das Titelfoto den Blick und das Gefühl von Menschen auf ihrem Weg zu Ausbildung oder Studium? Führt dieser Weg über Umwege und Richtungsänderungen zum Ziel, oder ist er ein Irrgarten, der auch Sackgassen bereithält? Sollte und könnte Orientierung auf diesem Wege angeboten werden? Welche Orientierung könnte dies sein? Wo, wie und durch wen sollte sie stattfinden?

Die in ihrer Gesamtheit kontrovers zusammengestellten Beiträge der Autor\*innen zum Thema des aktuellen Heftes gehen auf diese Fragen ein. Bietet die Potenzialanalyse, die Lernende der 8./9. Jahrgangsstufe erhalten, eine berufliche Unterstützung im Interesse der Lernenden oder ist sie vor allem ein arbeitsmarktpolitisches Steuerungsinstrument? (Bettina Zurstrassen und Simon Krämer)

Sind Schüler\*innenfirmen im Interesse von Lernenden, wenn sie konzeptionell an der „Entrepreneurschip-Education“ orientiert sind und mit dem Ziel verbunden, „Unternehmergeist in die Schulen“ zu tragen, oder sind zugleich Perspektiven von Arbeitnehmer\*innen, Prinzipien einer demokratischen Gesellschaft sowie soziale und ökologische Ziele gleichgewichtig einzubeziehen? (Ingo Klüsserath und Moritz Peter Haarmann)

Sind allgemeinbildende Schulen der angemessene Ort für die Berufsorientierung von Lernenden oder sind Berufskollegs die prädestinierte Institution für dieses Angebot? (Detlef Sarrazin)

Gibt es ambivalente Bewertungen des historischen Wandels von Arbeit und ihrer Bedeutung? (Ludwig Heuwinkel)

Kontroverse Zugänge zu Gegenständen sozialwissenschaftlicher Bildung stellen die Trappentexte in der Fachdidaktischen Werkstatt vor.

Allen Autorinnen und Autoren sei für ihre Mitarbeit herzlich gedankt.  
*Kuno Rinke*

**Arbeit – Beruf – Chancen**

**Thema**

**4**

Berufsorientierung: Wer profitiert von der Potenzialanalyse?  
*Bettina Zurstrassen und Simon Krämer* ..... 4

Die Bedeutung der Arbeit und des Arbeitsverständnisses im Wandel der Zeiten  
*Ludwig Heuwinkel* ..... 7

Tragende Säule für Individuum, Gesellschaft und Wirtschaft  
*Detlef Sarrazin* ..... 12

Unternehmertum in Schule –  
Ausfluss neoliberalen Zeitgeists oder hehres Bildungsziel?  
*Ingo Klüsserath* ..... 16

Schülerfirmen im Interesse der Lernenden  
*Moritz Peter Haarmann* ..... 20

**DVPB NW aktuell**

**25**

**Diskussion**

**26**

„Suez“ und die Bürgerinitiative „Dicke Luft“  
*Norbert Johannes Ingler* ..... 26

„Suez“ und die ökologisch-gesundheitliche Problematik  
*Pascal Krüger* ..... 30

„Aber gehn Sie ins Theater, ich rat es Ihnen!“ –  
Das Theater als außerschulischer politischer Lernort  
*Ingo Juchler* ..... 32

Südafrika und seine Gedenkstätten (Teil 3)  
*Jochen Fuchs* ..... 36

Herausforderungen beim Lernen über den Nationalsozialismus:  
Nicht „die Migrantenkinder“, sondern der Rechtsextremismus  
*Rosa Fava* ..... 44

Beschleunigte digitale Desinformation und verzögernde Didaktik  
*Stefan Danner* ..... 47

**Fachdidaktische Werkstatt**

**52**

Ein (bedingungsloses) Grundeinkommen für Deutschland?  
Kontroversität in einer Rollensimulation inszeniert  
*Kuno Rinke und Andreas Wüste* ..... 52

Geldpolitik – gefühlt, analysiert, hinterfragt.  
Handlungsalternativen erarbeiten und diskutieren  
*Marius Brunk und Stephan Schieren* ..... 60

Forschendes Lernen als Beitrag zu Demokratie und Partizipation in der Schule  
*Manuela Köstner und Thea Stroot* ..... 66

Die Wanderausstellung „We, the six million. Lebenswege von Opfern der Shoah aus dem westlichen Rheinland“  
*Rene Porger* ..... 70

**Rezensionen**

**74**

**Impressum**

**83**