

Editorial

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) geht über die Vermittlung angemessenen individuellen Handelns und ökologischer Maximen hinaus. Dies zeigen die Beiträge zum THEMA und zur WERKSTATT.

Die Autorinnen und Autoren setzen sich mit dem Verhältnis von BNE und Politischer Bildung auseinander. Dabei wird im Konzept „Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung“ ein weiter Fachbegriff vertreten, der politische, soziale, rechtliche, ökonomische und ökologische Aspekte umfasst. Einige Beiträge sind lernortübergreifend, andere beziehen sich dezidiert auf schulische und außerschulische Lernorte wie Betrieb und Universität.

In den Beiträgen werden Konflikt- und Spannungsfelder identifiziert, die sich zwischen verschiedenen Akteurinnen und Akteuren auf tun können und die analysiert werden z. B. im Hinblick auf Kategorien Macht, Interessen, Herrschaft, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeitsverständnisse.

Im Heft sind didaktisch-methodische Schwerpunkte einer politischen BNE entwickelt z. B. bezogen auf die Lerngegenstände Künstliche Intelligenz, digitale Nachhaltigkeit, Ernährung, Lieferketten bei der Schokolade, Standorte von Unternehmen, Mobilitätswende, die Weltkultur. Weiterhin sollen die politische Urteils- und Handlungskompetenz, partizipative Bildungsprozesse sowie die Erfahrung von Selbstwirksamkeit und zugleich von strukturellen Begrenzungen gefördert werden. Methodisch werden u. a. ein Planspiel und für den bilingualen Wirtschaft-Politik-Unterricht ein Mystery vorgestellt sowie als Lehr-Lernkonzepte das Forschende Lernen und das Service Learning.

Ergänzt werden die Beiträge durch die bewährten Rubriken DISKUSSION, REZENSIONEN und DVPB NW aktuell.

Den Autorinnen und Autoren sei für ihre Mitarbeit herzlich gedankt.

Kuno Rinke

Inhalt

THEMA

2

Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung – in der beruflichen Ausbildung in Betrieb, Schule und lernortübergreifend
Florian Dück, Harald Hantke, Stella Heitzhausen, Marvin Lüters, Lorena Murawski und Bettina Zurstrassen 2

Potenziale von Bildung für nachhaltige Entwicklung für eine inklusive politische Bildung für Schüler:innen mit Lern- und Entwicklungsstörungen
Katharina Schmidt und Yannik Achenbach 6

Zwischen Seminarraum, Politik und Zivilgesellschaft: Service Learning als Erfahrungsraum politischer Bildung für nachhaltige Entwicklung
Michael Böcher und Juliana Hilf 13

Regionale Lernendenvorstellungen und Transformation: Forschendes Lernen zur Mobilitätswende
Katharina Hiller 18

Wohin geht die Weltkultur? – Konsequenzen für die Politische Bildung. Ein Interview* mit Roland Benedikter über die Ergebnisse der UNESCO MONDIACULT-Konferenz 2025 22

DISKUSSION

24

„Mit den Augen eines Avatars“ – Telepräsenzroboter als Brücke zur aktiven Teilhabe in Schule und Unterricht
Daniel te Vrugt und Karin Meendermann 24

FACHDIDAKTISCHE WERKSTATT

27

Diskursive Didaktik zur Stärkung politischer Urteils- und Handlungsfähigkeit in der Bildung für nachhaltige Entwicklung
Juliana Förster 27

Künstliche Intelligenz und Nachhaltigkeit als Gegenstand partizipativer Bildungsprozesse: Ein Praxisbeispiel
Nele Mai 34

Nachhaltige Ernährung im Politikunterricht fokussieren – Handlungsorientierte Unterrichtsmodule zur Förderung der Selbstwirksamkeit und politischer Gestaltungskompetenz
Jonas Schmidt und Katharina Röhl-Berge 38

Supply chain of a bar of chocolate: (un)fair?! – Free trade and its impact on local workers
Viviane Frank und Andreas Schalück 44

Politische Nachhaltigkeitsbildung in der Grundschule: das Planspiel „Tesla baut in Grünheide“
Gesine Bade 51

Digitale Nachhaltigkeit als Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung: Algorithmische Macht, Konsum und Demokratie in der beruflichen Bildung
Ann-Katrin Voit 54

DVPB NW aktuell

64

REZENSIONEN

67