

ZISU

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung

Editorial

Merle Hummrich, Anne Niessen, Torsten Pflugmacher	3
---	---

Thementeil

Daniel Goldmann	Lernkonflikte im Verstehen der Sache. Zur Unterscheidung fragend-entwickelnder und diskursiver Unterrichtsmuster	9
Herbert Kalthoff, Torsten Cress	Digitale Objekte. Pilotschulen und die Erprobung neuer Lernmedien	23
Laura Fuhrmann	Pizza und Liebe im Unterricht – Die Konstruktion von Wissen über Aufgaben mit Lebensweltbezug	38
Christin Haude, Anna Schütz, Till-Sebastian Idel, Gunther Graßhoff, Carolin Bebek	„Etwas lernen“ und „Spaß haben“. Modulationen des Umgangs mit der Sache in außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten	52
Alexandra Flügel, Irina Landrock	Zwischen Teilnehmerorientierung und Sache – Kinder am außerschulischen Lernort NS-Gedenkstätte	65
Jennifer Wolf	Die Entwicklung literarischer Werthaltungen während der Jugend und Adoleszenz	80
Hilke Pallesen, Dominique Matthes	„Mir war von Anfang an klar, dass die Schule ein anders ausgelegtes Profil hatte“. (Professioneller) Lehrerhabitus zwischen Biografie und Schulkultur – eine exemplarische Fallstudie	95
Silke Trumpa	Fotografische Inszenierung einer Praxissituation im Lehramtsstudium – eine Dokumentarische Bildinterpretation	110
Dominique Matthes, Alexandra Damm	Berufskampagnen als empirisches Datum von Bildern zum Lehrerwerden und Lehrersein – dokumentarische Analyse und professionstheoretische Diskussion von Lehrerbildern in Gratispostkarten	126

Melanie Schmidt, Christian Herfter	Das Transparenzversprechen. Eine Diskursanalyse praxisinstructiver Zeitschriftenbeiträge	142
---------------------------------------	---	-----

Rezension

Juliane Spiegler	Sammelrezension zu rekonstruktiven Studien zu Differenz im Unterricht	156
------------------	--	-----

Tagungsbericht

David Gerlach, Bernd Tesch	Tagungsbericht. Rekonstruktiv-praxeologische Fremdsprachenforschung: Fachtagung am 27. und 28. Juni 2019 an der Universität Tübingen	164
-------------------------------	--	-----