

Inhaltsverzeichnis

Schwerpunkt

<i>Heinz-Hermann Krüger</i> <i>Werner Helsper</i> <i>Jasmin Lüdemann</i>	Methodische Herausforderungen in der Elitebildungsforschung. Einführung in den Themenschwerpunkt	3
<i>Anja Gibson</i>	Geladene ‚Zaungäste‘ im Elitekontext – Zugangshürden und Verwicklungen beim ethnographischen Forschen	9
<i>Patrick Leinhos</i>	Qualitative Skype-Interviews. Ein Forschungszugang zu hochmobilen transnationalen Jugendlichen	27
<i>Anne Schippling</i> <i>Maria Álvares</i>	Zur Generierung von Wissen in Interpretationsgruppen. Methodologische Reflexionen im Kontext reflexiver Elitebildungsforschung	43
<i>Jens Oliver Krüger</i>	Bildungsentscheidungen. Perspektiven einer performanztheoretischen Entscheidungsforschung .	59
<i>Ulrike Deppe</i>	Identität und Habitus. Prozessanalytische und dokumentarische Perspektiven auf die Biografien von ehemaligen Internatsschülerinnen und -schülern	73
<i>Daniela Winter</i> <i>Mareke Niemann</i> <i>Katrin Kotzyba</i> <i>Kilian Hüfner</i>	Dokumentarische Längsschnittforschung: Orientierungen von Schüler*innen exklusiver Schulen in der Spannung von Kontinuität und Transformation	91

Debatte

<i>Jürgen Raab</i>	Vorbemerkungen zur Debatte um den Kommunikativen Konstruktivismus	107
--------------------	--	-----

<i>Hubert Knoblauch</i>	Kommunikativer Konstruktivismus und die kommunikative Konstruktion der Wirklichkeit	111
<i>Silke Steets</i>	Die Relationalität des Sozialen: Von ‚dicken‘ und ‚dünnen‘ Subjekten und der Soziologie als kopernikanischem Sonnensystem	127

Freier Teil

<i>Sascha Kabel</i>	Die (Nicht-)Beachtung des Unterrichtens in der rekonstruktiven Bildungsungleichheitsforschung...	141
<i>Alexander Geimer</i>	Subjektnormen in Orientierungsrahmen: Zur (Ir)Relevanz von Authentizitätsnormen für die künstlerische Praxis	157
<i>Regula Fankhauser</i> <i>Angela Kaspar</i>	Habitusirritationen in einer Lehrpersonenweiterbildung	175
<i>André Epp</i>	Überlegungen zur Triangulation von biographisch-narrativem Interview und Expert*inneninterview. Methodische Modifikationen und Erweiterungen zur Erfassung von Relationen zwischen Biographie und Subjektiver Theorie	191

Rezensionen

<i>Desirée Jörke</i>	<i>Anja Gibson: Klassenziel Verantwortungselite. Eine Studie zu exklusiven, deutschen Internatsgymnasien und ihrer Schülerschaft</i>	207
<i>Thorsten Hertel</i>	<i>Maja S. Maier/Catharina I. Keßler/Ulrike Deppe/Anca Leuthold-Wergin/Sabine Sandring (Hrsg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis</i>	211
<i>Mareke Niemann</i>	<i>Olga V. Artamonova: „Ausländersein“ an der Hauptschule. Interaktionale Verhandlungen von Zugehörigkeit im Unterricht</i>	214
Autorinnen und Autoren		219
Vorschau auf die folgenden Schwerpunkte		223
Manuskriptrichtlinien		224