

Inhaltsverzeichnis

Schwerpunkt

Qualitatives Methodenlernen im Kontext digitaler Medien

<i>Nicolle Pfaff</i> <i>Anja Tervooren</i>	Qualitatives Methodenlernen im Kontext digitaler Medien. Editorial	157
<i>Burkhard Schäffer</i> <i>Denise Klinge</i> <i>Franz Krämer</i>	Softwarevermitteltes Forschen, Lehren und Lernen mit der Dokumentarischen Methode	163
<i>Helge Kminek</i> <i>Michael Meier</i> <i>Christoph Schindler</i> <i>Julian Hocker</i> <i>Cornelia Veja</i>	Interpretieren im Kontext virtueller Forschungsumgebungen – zu den Potentialen und Grenzen einer virtuellen Forschungsumgebung, und ihres Einsatzes in der akademischen Lehre	185
<i>Tina-Berith Schrader</i> <i>Bettina Brenneke</i> <i>Nicolle Pfaff</i> <i>Anja Tervooren</i>	„Das ist jetzt eine gute Situation und das kannst du gut beobachten...“. Rekonstruktionen studentischer Erfahrungen des qualitativen Methodenlernens als Ausgangspunkte der Entwicklung von forschungsmethodischen Online-Kursen	199
<i>Paul Sebastian Ruppel</i>	Die Forschungswerkstatt als kooperatives Lehr-Lern-Arrangement: Potenziale und Herausforderungen einer hybriden Form der On- und Offline-Zusammenarbeit	217
<i>Renate Pohl-Mayerhöfer</i> <i>Anneka Beck</i> <i>Silke Grinke</i> <i>Judith Haase</i> <i>Robert Hantsch</i> <i>Stephanie Haupt</i> <i>Hartmut Reinke</i> <i>Inga Scheumann</i> <i>Julia Weigt</i>	Die Online-Netzwerkstatt AQUA e.V. für Promovierende: Weggefährt*innen zwischen Technik, E-Science und Gruppenprozessen	233

Debatte

<i>Hubert Knoblauch</i>	Relationale Phänomenologie, reflexive Methodologie und empirische Wissenschaftstheorie: Zur Kritik und Weiterführung der „Kommunikativen Konstruktion der Wirklichkeit“	245
-------------------------	---	-----

Freie Beiträge

<i>Hanna Haag</i>	Das Familiengespräch als vernachlässigte Kategorie? Intergenerationale Erfahrungsräume im Fokus dokumentarischer Rekonstruktion	259
<i>Dieter Nittel Marlena Kilinç</i>	Die Qualität der Qualität? Empirische Annäherung an einen reflexiven Mechanismus im pädagogisch organisierten System des lebenslangen Lernens	275
<i>Fabio Nagele Ulrike Greiner</i>	Heterogenität und Alterität in der pädagogischen Praxis. Zur Rekonstruktion a-theoretischen Wissens in den Differenzerfahrungen von Lehrpersonen	293

Rezensionen

<i>Kevin Stützel</i>	Sebastian Schönemann: Symbolbilder des Holocaust. Fotografien der Vernichtung im sozialen Gedächtnis	309
<i>Serafina Morrin</i>	Evamaria Zettl: Mehrsprachigkeit und Literalität in der Kindertagesstätte. Frühe sprachliche Bildung in einem von Migration geprägten Stadtviertel	312
Autorinnen und Autoren		317
Manuskriptregeln und Rezensionen		321
Vorschau		324