

Inhalt

Schwerpunkt

„Höher, schneller, weiter“ – und doch nicht besser?

Entwicklungen qualitativer Bildungsforschung in der Selbstkritik

Juliane Engel, Thorsten Fuchs, Christine Demmer & Christine Wiezorek

Editorial: „Höher, schneller, weiter“ – und doch nicht besser? Entwicklungen qualitativer Bildungsforschung in der Selbstkritik 3

Detlef Garz & Wiebke Lohfeld

Objektive Hermeneutik – Ein Versuch, sich zu sich selbst zu verhalten 7

Merle Hummrich

Die Objektive Hermeneutik zwischen zu wenig und zu viel Text 22

Burkhard Schäffer

Möglichkeiten und Grenzen der Optimierung von Verfahren Tiefer Interpretation durch Softwareunterstützung 30

Aglaja Przyborski

Epistemische Aspekte der Medienverbundenheit des Wissens 50

Christine Demmer & Juliane Engel

Educational research in (post-)digital spaces 60

Steffen Großkopf

Diskursanalyse in der Sozial- und Erziehungswissenschaft – eine ambivalente Erfolgsgeschichte 67

Antje Langer

Diskursanalytische Forschung als Wissenschaftspraxis – ein Kommentar und viele Fragen 80

Freier Teil

Franziska Heinze, Kornelia Sammet & Ellen Schroeter

„Sie hat im Chat geschrieben, sie hört uns nicht“. Methodische und methodologische Überlegungen zu Videokonferenz-basierten Gruppendiskussionen 86

Matthias Herrle

Transsituative Kontingenzbearbeitung. Zur sozialen Herstellung von Führungsstilen im Unterricht	102
--	-----

Rezensionen

Maïke Lambrecht

Sabine Flick/Alexander Herold (Hrsg.): Zur Kritik der partizipativen Forschung. Forschungspraxis im Spiegel der Kritischen Theorie	121
---	-----

Franziska Heinze

Susanne Mäder: Methoden als situierte Praxis. Die Gruppendiskussion in der Programmevaluation	126
--	-----

Franziska Endreß

Maria Schreiber: Digitale Bildpraktiken. Handlungsdimensionen visueller vernetzter Kommunikation	130
---	-----

Autor*innen und Herausgeber*innen	134
---	-----

Vorschau	137
----------------	-----